

't lezertje

Lezen is een feest!

Ken je dat gevoel -dat de haren op je armen en in je nek overeind gaan staan- bij het lezen van een spannend boek? Dat een verhaal je zo meesleept dat je elk gevoel voor tijd verliest en je véél langer met je neus in het boek doorbracht dan je dacht? Hoeveel keer hoorde je de vraag: "Lees je me nog een verhaaltje voor?" Gewoon voor de gezelligheid samen op bed in een boekje kijken, aarzelend bij het leren lezen een eerste boekje echt 'zelf' lezen, elke keer opnieuw lachen om die ene mop in het grote moppenboek of een traantje wegpinken bij het gedicht dat jou diep in je binnenste raakt. Stuk voor stuk momentjes om van te genieten want 'lezen is een feest'.

Soms hebben onze kinderen even een duwtje in de rug nodig om het lezen opnieuw te ontdekken want hun wereld is zo groot geworden. De hele wereld die via de digitale weg op een oogwenk op hun scherm tevoorschijn floept. Dat er nog héél wat te ontdekken is in boeken hebben ze kunnen ervaren in onze taalweek. Het was fijn te zien hoe ze konden genieten van de voorleessessies, en het werken rond een boek. Lezen is een feest voor groot en klein! Ontdek snel wat we allemaal deden. Wij wensen jullie véél leesplezier!



IN DIT NUMMER

Inleiding.....	1
1ste kleuterklas	2
De feestelijke opening ...	2
2de kleuterklas	3
Het leeshuisje	3
3de kleuterklas	4
De nieuwe speelplaats ...	5
1ste leerjaar	6
2de leerjaar	7
3de leerjaar	8
4de leerjaar	9
5de leerjaar	10
6de leerjaar	11

DE EERSTE KLEUTERKLAS.

Lezen is een feest!

Onze jongste kleuters doken de taalweek in met het boek 'Nijntjes voorleesfeest' van Dick Bruna.

Het allereerste verhaal van het gekende konijntje 'Nijntje' verscheen voor het eerst in 1955 en tot op de dag van vandaag vinden onze peuters en jongste kleuters het stuk voor stuk leuke verhaaltjes.

Elke dag werd een nieuw verhaaltje beluisterd en maakten we kennis met de vriendjes van Nijntje. Nog steeds bieden de verhalen herkenningspunten met de leefwereld van onze kinderen: samen feest vieren, voor het eerst naar school gaan, schilderijtjes maken als een echte kunstenaar, samen op avontuur,...

De kleuters konden zelf 'konijntje spelen' en met witte oortjes op hun hoofd sprongen ze

Als echte konijntjes naar huis toe!



We speelden een luisterspelletje: 'Nijntje? Wie ben ik?'

DE FEESTELIJK START VAN JEUGDBOEKEN-WEEK

Om onze voorleesweek goed te beginnen, kwamen we allemaal feestelijke gekleed naar school. Om het helemaal officieel te maken werd een rood lint doorgeknipt. Daarna ging de voorleesweek van start.



Elke dag luisteren naar een nieuw verhaal...



Woordjes en zinnen ontdekken op ons interactief taalbord

DE TWEEDE KLEUTERKLAS.

Naar aanleiding van de taalweek, maakten de kleuters van juf Yentl en juf Annick kennis met het boek 'Cirkel'. Cirkel en zijn vriendjes Driehoek en Vierkant gingen samen op avontuur. De verschillende vormen kwamen in alle onze hoeken terug naar voren. Wie kan er al een cirkel tekenen?

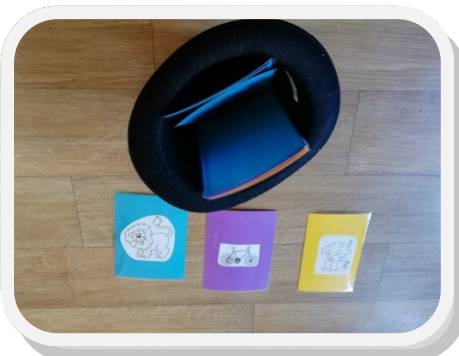
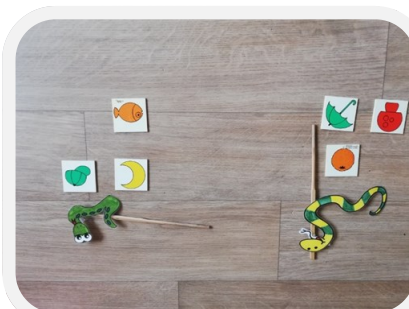
Daarnaast leerden we ook de bewoners van de taalkast kennen! Wie woont er allemaal in die taalkast? Meneer Krokodil luistert graag naar wat je te vertellen hebt, maar pas op: soms klapt zijn bek dicht! Ook Sabbe en Sobbe de slangen zijn van de partij. Sabbe houdt van lange woorden terwijl Sobbe houdt van korte woorden! Roosje, de kleine zus van Raafje houdt ervan dat we de woorden goed uitspreken. Daarom laat ze ons woorden of zinnen nazeggen.

In onze taalkast zit er ook een vertelhoed. Aan de hand van drie prenten kunnen de kinderen een verhaal verzinnen. Wie, wat en waar zijn de kernwoorden van waaruit we ons verhaal opbouwden. Het eerste ging over Pango, de leeuw en het andere over Raaf! De kleuters fantaseerden erop los!

HET LEESHUISJE.



Tijdens de voorleesweek gebruikten de leerkrachten het prieeltje als leeshuisje. Elke middag las een leerkracht voor uit een boek. Vele kinderen zochten een leuk plekje om het verhaal te beluisteren.



DE DERDE KLEUTERKLAS.

Tijdens de taalweek maakten we in onze klas kennis met 4 verschillende verhalen. Ze hielden allemaal verband met het thema 'Kleuren'. Op het einde van de week mocht elke kleuter één van de boeken verkiezen tot zijn favoriet. De meningen waren duidelijk verdeeld.

Dit waren de keuzes.



'De ark van Noach'



'Elmer en Roosje'



'Kunst met taart'



'Rood vind ik het allermooist'

Het boek 'Kunst met taart' kon niet zomaar worden voorgelezen, want er stonden geen letters, woorden of zinnen in. Alleen de titel stond op de kaft. Dus moesten we, aan de hand van de gedetailleerde prenten, zelf de verhaallijn zoeken en proberen te verwoorden wat er gebeurde. We zagen in het boek veel prachtige kunstlandschappen met verwijzingen naar beroemde kunstenaars. Zowel 'De schreeuw' als 'Mona Lisa' werden door de kinderen herkend en benoemd! Echte kunstkenners! Maar natuurlijk kwamen er ook nog andere activiteiten aan bod zoals het einde van een verhaal verzinnen, woordjes zoeken met de letter 'R', verkleinwoordjes oefenen, vertellen wat onze lievelingskleur is, zinnen verder aanvullen, ... Tijdens de middagpauze waren we steeds van de partij om een verhaal te beluisteren in de turnzaal.

Enkele voorbeelden van zinnen die door de kinderen aangevuld werden.

De hagedis... is op de regenboog aan het glijden en is dan in het water geland.

De flamingo... vliegt in de ruimte, valt naar beneden op de aarde en heeft een been gebroken.

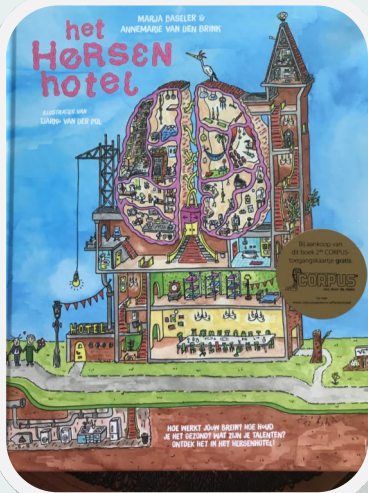
De walvis ... doet pipi in het water.

De vos... laat een protje en vliegt in het water.

Het was een taalrijke week boordevol kleurrijke fantasie!

ENKELE KIEKJES VAN DE NIEUWE SPEELPLAATS





HET EERSTE LEERJAAR.

Om de jeugdboekenweek in gang te zetten keken we samen naar het openingsfeest : “Lezen is een feest”. We kwamen “feestelijk” gekleed naar school .

Tijdens die jeugdboekenweek nam onze juf ons mee op reis naar “ Het Hersenhotel” van Marja Baseler en Annemarie Van Den Brink.

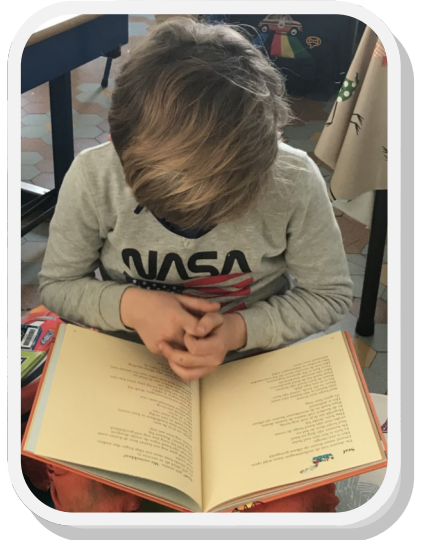
In dit boek vind je de beste bringe-heimen. We kregen tips om ons brein in topvorm te houden.

Door mee op reis te gaan in onze hersenen, leerden we waar we goed in zijn. We testten onze talenten en speurden mee naar het geheim van de familie Stein.

We bekeken ook filmpjes over de werking van de hersenen.

Tot slot tekenden we elk een kamertje van de hersenen en maakten we dan samen “ons” hersenhotel.

Wil je ook meer te weten komen over de werking van de hersenen, lees dan zeker ook het boek. Het is de moeite waard!



HET TWEEDE LEERJAAR.

Lezen is een echt feest!

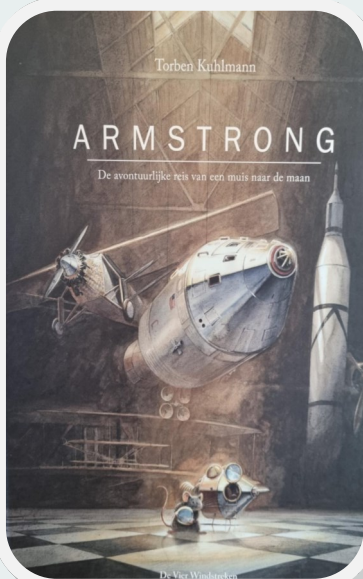
De kinderen van het 2^e leerjaar werden twee weken ondergedompeld in de wereld van boeken. Tijdens de start van het thema creëerden we een leeshoekje in de klas. De leerlingen mochten de leeshoek helpen inrichten. Er werd kennis gemaakt met 5 verschillende boeken tijdens groepswork. Daarna werden deze boeken kort voorgesteld door de verschillende groepjes. Na de opdracht mochten de leerlingen stemmen uit welk boek de juf zou voorlezen de komende weken.

De grote monstertlas werd het verkozen boek. De dagen nadien maakten we kennis met verschrikkelijke monsters uit verschillende werelddelen.

Tijdens de les muzo mochten de kinderen een eigen voorflap ontwerpen voor het boek 'De grote monstertlas'. De leerlingen werden een echte illustrator. Ze creëerden hele mooie resultaten!

Elke leerling mocht ook zijn lievelingsboek voorstellen aan de klas. Nadien maakten we door de 'stoelenboekendans' kennis met de boeken van onze klasgenoten.





HET DERDE LEERJAAR.

Tijdens de taalweek stond in het derde leerjaar het boek 'Armstrong: De avontuurlijke reis van een muis naar de maan', van Torben Kuhlmann centraal. Gedurende enkele weken werkten de leerlingen op verschillende manieren rond dit boek:

De leerlingen leerden het verhaal kennen tijdens verschillende voorleesmomenten. Tijdens deze voorleesmomenten kunnen de leerlingen even ontspannen en zich laten meeslepen in een geweldig mooi verhaal. Ook de prachtige prenten in het boek zorgen ervoor dat je je nog makkelijker kan inleven.

Ook op dit moment wordt er nog dagelijks voorgelezen uit het boek.

Lezen staat eigenlijk centraal gedurende het hele schooljaar in het derde leerjaar. De leerlingen lezen al het hele jaar door in allerlei soorten boeken. Daarom is de taalweek het geschikte moment om eens te luisteren naar de favoriete boeken en/of strips van de leerlingen. Jammer genoeg gooide Covid-19 roet in het eten, waardoor we deze activiteit even hebben moeten uitstellen.

Wanneer het boek 'Armstrong: De avontuurlijke reis van een muis naar de maan' het einde nadert, zullen de leerlingen toch nog even op het einde moeten wachten. Eerst wordt hun eigen creativiteit op de proef gesteld. In duo's zullen ze proberen om een einde te verzinnen dat aansluit bij het verhaal dat ze beluisterd hebben.

Helaas heeft het coronavirus hier ook opnieuw voor een vertraging gezorgd.

Dankzij het boek dat in de kijker stond, kregen de leerlingen ook meer interesse in het onderwerp '**de ruimte**'. Leerlingen gingen snuisteren in informatieve boeken, zochten informatie op het Internet, ...



HET VIERDE LEERJAAR.

Boek De fantastische Max van Mars

Geschreven door Yvonne Jagtenberg

Getekend door Yvonne Jagtenberg

Max van Mars is een buitengewoon bijzondere, buitenaardse jongen met maar één missie:

het alledaagse leven op aarde leuker maken! Omdat zijn ouders hem toch elke dag weer naar school sturen, zit er voor **Max** niets anders op dan het leven op school zo aangenaam mogelijk te maken.

Muzische activiteiten

Lied Ruimtevaarder

Meester Frank, ik kom waarschijnlijk morgen niet naar school

En ook overmorgen zal wat moeilijk zijn

En evenmin de week die komt, ja zelfs de maand die volgt

.....

Sterrenstelsel

Klaar? We gaan op ruimtereis door ons eigen sterrenstelsel.

Onze raketjes

Blaas op het rietje en je raket vliegt weg!

Onze Ruimte collage

We zijn allemaal astronauten. Hier en daar zit er zelfs iemand tussen die veranderd is naar een alien.

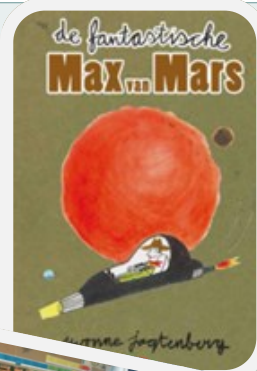
Vind je ze? Zoek in het krantje.

Nadat we de taalweek feestelijk geopend hadden werd het boek voorgesteld.

Dagelijks werd er voorgelezen uit het boek en af en toe werd er halt gehouden om het vervolg te voorspellen en op die manier de leerlingen nog beter te betrekken bij het verhaal.

Er werden taal oefeningen gemaakt met zinnen uit het boek. Dit deden we door het onderwerp en de persoonsvorm aan te duiden, een passende persoonsvorm in te vullen, de soorten zinnen te benoemen en de zinnen te veranderen van nu naar vroeger.

We willen dat het boek volledig uitgelezen wordt door nu wekelijks nog voor te lezen en af en toe het vervolg te voorspellen.



HET VIJFDE LEERJAAR.

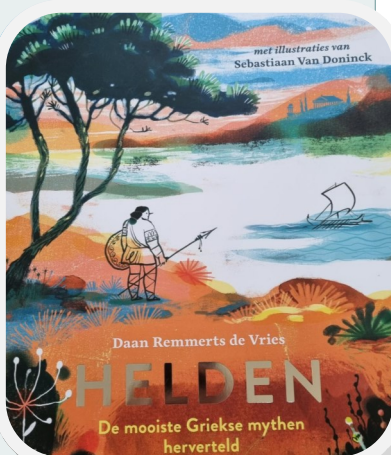
We trapt de jeugdboekenweek af door in feestelijke kledij naar school te komen. Tijdens de lessen Taal werkten we ook al rond voorleesboeken die stereotiep waren voor jongens of meisjes.

De meester nam het vijfde mee naar Griekenland. Daar hebben de kinderen geproefd van de Griekse mythologie, aan de hand van het boek 'Helden' van Daan Remmerts De Vries. In dat boek worden de mooiste mythen uit Griekenland verteld.

Na de leuke heldenverhalen was het tijd voor actie. In elk verhaal kwamen een held en meerdere mythische wezens aan bod. Nu waren onze kinderen de held in hun eigen mythisch verhaal en mochten ze een eigen mythisch wezen creëren.

Tot slot keken we naar een verfilming van een van de verhalen die de meester had voorgelezen. Een hele leuke afsluiter.

Zou je ook graag meegenomen worden in de wondermooie mythes van Griekenland? Haal dan zeker het boek Helden in huis. Je zal versteld staan.



HET ZESDE LEERJAAR.

In het zesde leerjaar hadden we het ambitieuze plan om zelf een voorleesboek te maken voor de kleutertjes. We gingen aan de slag met het thema 'Pasen'. In groepjes van een vijftal leerlingen schreven we ons eigen verhaal. De paashaas stond natuurlijk centraal in onze tekstjes. Vervolgens gingen we onze tekst van een mooie layout voorzien. Er werd gekozen voor een aangepast lettertype, illustraties werden gemaakt, ... Daarnaast maakten we van ons verhaal ook een digitaal boek. De illustraties en de tekst werd in een powerpoint gegoten die dan afgespeeld kon worden. Helaas gooide Covid19 roet in het eten en zijn niet alle boekjes tijdig klaargemaakt.

We hebben in de klas ook gewerkt met het boek 'De heksen' van Roald Dahl. We luisterden naar een stuk van het verhaal en ontdekten dat de heksen het plan hadden om met een geheim toverrecept alle kinderen om te toveren in muizen. Daarna gingen we zelf aan het werk en maakten we ons eigen toverrecept. De meest bizarre ingrediënten werden gecombineerd tot gruwelijke toverdranken. Wat het resultaat is na inname van deze drankjes hoeven jullie hopelijk nooit te weten te komen.

